

Zadania wychowawczo – dydaktyczne na luty gr. III

Tematy kompleksowe i cele:

1. Sport to zdrowie

- rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiadania się na określony temat, dostrzeganie cech pozytywnych; rozumienie pojęcia uczciwość; zapoznanie z wyglądem polskiej waluty, wprowadzenie pojęć: monety, bilon
- poznanie nazw sportów zimowych, w których wykorzystuje się narty, sanki, łyżwy, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat; czytanie globalne wyrazów: narty, sanki, łyżwy oraz zdania: To sporty zimowe; rozwijanie umiejętności klasyfikowania figur geometrycznych według kilku cech
- rozwijanie sprawności manualnej dzieci, pomysłowości, wyobraźni i poczucia estetyki; doskonalenie umiejętności czytania globalnego wyrazów: podium, zawodnik, kibic, medal; wzmacnianie poczucia własnej wartości przez stwarzanie sytuacji umożliwiających osiągnięcie sukcesów oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie z porażką

2. Dbam o zdrowie

- poznanie zasad zdrowego stylu życia; kształtowanie postawy prozdrowotnej, rozwijanie świadomości istnienia zależności między prawidłowym odżywianiem, aktywnym stylem życia a zdrowiem; poszerzenie słownictwa dzieci o pojęcia: hartowanie, morsowanie
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych – dostarczenie wiadomości i doświadczeń ułatwiających wdrożenie do tematu higieny osobistej; poznanie przyborów toaletowych niezbędnych do utrzymania higieny ciała, omówienie sposobu ich używania
- poznanie zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania się, zapoznanie z wyglądem i przeznaczeniem piramidy zdrowia; rozumienie prozdrowotnych korzyści ze spożywania owoców i warzyw, zwiększenia aktywności ruchowej oraz ograniczenia cukrów, zachęcenie do spożywania warzyw; rozwijanie samodzielności podczas komponowania zdrowej kanapki, umiejętności posługiwania się sztućkami.

3. Siły przyrody

- kształtowanie postaw proekologicznych, właściwego stosunku do ochrony środowiska, wyrabianie nawyku podejmowania konkretnych działań zmierzających do ochrony środowiska (segregacja śmieci, oszczędzanie wody i prądu); rozumienie znaczenia wyrażenia

surowce wtórne, bioodpady; kształtowanie umiejętności czytania globalnego wyrazów: papier, szkło, plastik, bio.

- budzenie wrażliwości na piękno Ziemi dzięki ukazaniu jej różnorodności, bogactwa fauny i flory; zapoznanie z niebezpieczeństwami zagrażającymi środowisku naturalnemu ze strony człowieka; kształtowanie postaw proekologicznych przez właściwe zachowanie i działanie na rzecz środowiska naturalnego

- zapoznanie z niektórymi minerałami występującymi w ziemi oraz z zawodem geologa; rozwijanie zainteresowań światem przyrodniczym; poszerzenie słownictwa dzieci o nazwy minerałów: halit, ametyst

- zapoznanie dzieci z obiegiem wody w przyrodzie na podstawie opowiadania, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego;

- budzenie świadomości ekologicznej dzieci i kształtowanie postaw proekologicznych; wdrażanie dzieci do racjonalnego gospodarowania wodą; rozumienie znaczenia wody dla życia zwierząt i roślin, a także zagrożeń ze strony wody jako żywiołu.

4. Cztery żywioły

- zapoznanie z powietrzem – żywiołem potrzebnym i groźnym; kształtowanie umiejętności dostrzegania walorów czystego powietrza; budzenie świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych

- zapoznanie ze sposobami wykorzystania powietrza przez człowieka; poznanie niektórych właściwości powietrza podczas eksperymentowania; doskonalenie umiejętności pracy w zespole

- poznanie żywiołu ognia, zagrożeń i korzyści, które niesie; rozumienie zakazu zabawy zapalkami, kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat; doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania na konkretnych

- kształtowanie umiejętności rozumowania przyczynowo-skutkowego, rozumienie zakazu zabawy ogniem;

- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, wzbogacanie wiadomości na temat wulkanów; czytanie globalne: Etna, wulkan, lawa, krater, erupcja; rozwijanie zainteresowań technicznych i samodzielności podczas eksperymentowania, budzenie wiary we własne możliwości i umiejętności.

Wiersz: „Narciarz” (Jan Brzechwa).

Pada śnieżek, pada śnieżek,
łatwo zapaść się po pas,
a na nartach, jak wzdłuż ścieżek
mogę sobie iść przez las.
Droga gładka i otwarta,
słońce świeci, śnieżek spadł,
więc na nartach, więc na nartach
śmiało mogę ruszać w świat.

Piosenka: „Zimowa poleczka” sł. i muz. Danuta i Karol Jagiellowie

I. Zimową poleczkę na śniegu lub lodzie
kochają bałwanki i tańczą ją co dzień.
Zimową poleczkę na soplach gra wiatr.
Bałwanki się cieszą – o tak, właśnie tak!
Ref.: Ha, ha, ha, ha,
hi, hi, hi, hi.
Śniegowe bałwanki
to my, właśnie my!

II. Gdy w rękach miotełki, na głowach garnuszki,
z węgielków lśnią oczka i same mkną nóżki.
Zimową poleczkę na soplach gra wiatr.
Bałwanki się cieszą – o tak, właśnie tak!
Ref.: Ha, ha, ha, ha...

III. Stały na chwilkę, by pot otrzeć z czoła,
lecz skoczna muzyka do tańca znów woła.
Zimową poleczkę na soplach gra wiatr.
Bałwanki się cieszą – o tak, właśnie tak!
Ref.: Ha, ha, ha, ha...

